

Сенько Анна Вячеславовна
Преподаватель русского как иностранного
Гродненский государственный медицинский университет
Беларусь, Гродно
jaloo@tut.by

ПРИМЕНЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ
ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.

Аннотация

В данной статье представлены материалы по проблеме открытых образовательных ресурсов (ООР). Рассмотрены созданные в ГрГМУ учебно-методические предпосылки создания ООР при обучении студентов русскому языку как иностранному. Объяснены преимущества использования ООР в вузе.

Ключевые слова: открытый образовательный ресурс; русский язык как иностранный.

Senko Anna Vyacheslavovna
Teacher of Russian as a foreign language
Grodno State Medical University
Belarus, Grodno
jaloo@tut.by

APPLICATION OF OPEN EDUCATIONAL RESOURCES WHEN TEACHING
THE RUSSIAN LANGUAGE AS FOREIGN.

Annotation

This article presents materials on the problem of open educational resources (OER). The educational and methodological prerequisites for the creation of OER created when teaching students the Russian language as a foreign language created in the GrSMU are considered. Explained the benefits of using OER in high school. Keywords: open educational resource; Russian as a foreign language.

Динамичное развитие цифровых технологий, растущая сетевизация общества, появление и активное вхождение в нашу жизнь новых социальных медиа формируют новые требования к действующей системе образования. Современная система образования должна:

- формировать условия для расширения доступности образования;
- развивать инновационные формы и виды образовательных практик, позволяя эффективно интегрировать их и реализовывать принцип непрерывности;
- обеспечивать условия для получения знаний, формирования компетенций в том объеме, в той форме, в то время, как это требуется обучающимся. Тем самым должна быть реализована тенденция все большей адресности образования;
- создавать условия последующей диффузии новых знаний.

Открытые образовательные ресурсы способны сделать существующую систему образования более эффективной с точки зрения запросов общества.

Одной из современных социальных технологий, позволяющих решать ряд из описанных выше задач в системе образования, являются открытые образовательные ресурсы [2].

Открытые образовательные ресурсы (ООР) - цифровые материалы, которые могут быть повторно использованы для преподавания, обучения, исследований и прочего, которые сделаны доступными с помощью открытых лицензий и которые позволяют пользователям материалов то, что не было бы просто разрешено согласно одному лишь авторскому праву. ООР-материалы начинают интегрироваться в открытое и дистанционное образование [1].

Согласно принятому определению, отличительными особенностями ООР являются: методическая, учебная или научная направленность материалов; поддержание различных форматов и носителей для представления материалов; опубликование на условиях открытой лицензии учебных и научных материалов, являющихся общественным достоянием.

Изначальной причиной для развития ООР является намерение открыть доступ к знаниям максимально возможному числу людей.

Открытый образовательный ресурс может включать отдельные и различные комбинации следующих элементов: полный электронный курс обучения, методические материалы, учебные модули, учебные пособия, практикумы, видео- и аудиоматериалы, тесты, контрольные задания, другие материалы, инструменты или технологии, направленные на обеспечение доступа к знаниям.

Таким образом, ООР - это особый образовательный контент, позволяющий пользователям Интернета познакомиться с учебными курсами, а также с другими учебными материалами ведущих университетов и преподавателей или отдельными элементами этих курсов.

Характерными особенностями ООР являются независимое и самостоятельное обучение, грамотное педагогическое руководство процессом обучения, доступ дома и на работе, там, где это удобно, открытая образовательная среда [3].

В Гродненском государственном медицинском университете для подготовки студентов, изучающих русский язык как иностранный разработан курс «Русский язык как иностранный с английским языком обучения», размещенный на сервере УО ГрГМУ, где преподавателями кафедры русского и белорусского языков подготовлены материалы по основным темам курса. Зайдя на сервер, студент, работающий удаленно, может самостоятельно проверить свои знания по следующим темам:

- Времена года в Беларуси;
- Новый год;
- Праздники в Беларуси;
- Здоровье;
- Мой рабочий день;
- Мой друг/моя подруга.

Удобство работы на сервере состоит не только в том, что студент может работать с материалами индивидуально, самостоятельно и не быть привязанным к определённому месту (учебная аудитория, компьютерный класс и т.д.), но и в том, что преподавателю создается возможность контролировать (по средствам сети Интернет) выполненные работы обучающихся. Здесь можно увидеть какой студент и в какое время работал с определённой темой.

Также на сервере представлены тесты к каждой из вышеперечисленных тем и грамматические тесты по всем основным, обязательным для усвоения грамматическим темам русского языка как иностранного. Например: падеж 1, 2, 3, 4, 5, 6; глаголы; глаголы движения; глаголы НВ/СВ; время глагола.

Выполнение теста ограничено по времени (7 - 10 минут), каждое задание имеет несколько вариантов ответа. После завершения работы студент может произвести самоанализ, так как имеется возможность просмотреть результаты теста, количество ошибок. Существенной помощью для учащегося при самостоятельной работе является возможность, даже при ошибке, увидеть свой вариант ответа и правильный. Соответственно это значительно облегчает процесс самоанализа.

Преподаватель, в свою очередь, может в удобное для него время проверить успеваемость студентов по определенным темам, сделать выводы об общей успеваемости группы.

Каждый из представленных разделов структурирован и позволяет в интерактивном режиме осуществлять двусторонний процесс педагогического общения между преподавателем и студентом.

Использование ресурсов сервера, позволяет оптимизировать контроль знаний обучающихся, так как согласно структуре курса преподаватель может дистанционно оперативно оценивать выполнение различных заданий.

Литература:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/> – Дата доступа: 28.11.2018.

2. Маркеева, А.В. Открытые образовательные ресурсы как инновационная образовательная практика в России [Электронный ресурс] / А.В. Маркеева // Журн. Креативная экономика. – 2014. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otkrytye-obrazovatelnye-resursy-kak-innovatsionnaya-obrazovatel'naya-praktika-v-rossii>. – Дата доступа: 28.11.2018.
3. Шумакова, Н.А. Использование открытых образовательных ресурсов при обучении аспирантов иностранному языку для научных целей в опорном университете [Электронный ресурс] / Н.А. Шумакова // Журн. Решетневские чтения. – 2016. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-otkrytyh-obrazovatelnyh-resursov-pri-obuchenii-aspirantov-inostrannomu-yazyku-dlya-nauchnyh-tseley-v-opornom-universitete>. – Дата доступа: 28.11.2018.